

沙田崇真中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2019/20 學年

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立校園的共融及關愛文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及溝通技巧，協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 本學年增添一位校本言語治療師，每週駐校兩天 ● 本學年增添一位特殊教育統籌主任 ● 增添一位特殊教育支援老師及一位教學助理；
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施 –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，成員包括副校長、特殊教育統籌主任、學校社工、言語治療師、教育心理學家、輔導員、有關班主任及教學助理等，並安排老師及助理報讀融合教育相關的課程，以提升他們的專業能力。 ● 甄別懷疑有特殊教育需要的學生並轉介至教育心理學家跟進，讓學生得到適當的專業服務。教育心理學家亦會提供輔導及訓練。 ● 為對自閉症學生提供進一步的支援，本校過去連續五年參與教育局支援自閉症學生試驗計劃，讓老師接受培訓，及獲撥款增聘一位社工照顧學生。 ● 靈活運用「學習支援津貼」及學校資源，透過外購服務推行校本共融活動及為學生提供訓練。 ● 為有需要的學生提供家課和測考調適，及向考评局申請公開試的特別考試安排 ● 與社工及教育心理學家等專業人士緊密協作，定期為學生舉行個別學習計劃會議，亦邀請家長參與會議及分享會，共同為學生制定個別學習計劃，讓家長掌握有效照顧及教導子女的技巧。 ● 言語治療師為特殊需要學生共舉行三期社交小組。